

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 16

Утверждена:
приказом МБДОУ
«Детский сад № 16»
28.08 2019 г. №150 -п



Рабочая программа
педагога – психолога
Руденко Марины Феликсовны
на 2019 – 2020 учебный год

г. Саров 2019 г

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.1.4. Характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

2.1. Реализуемые программы

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.4.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Распорядок и режим дня

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды

3.6. Организация и содержание деятельности педагогов

3.7. Кадровое обеспечение

3.8. Взаимодействие с социальными партнерами

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 16» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основой для разработки рабочей программы стали следующие нормативно-правовые документы

- ❖ - ФЗ Об образовании в РФ от 26.12.2012
- ❖ - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г.
- ❖ - СанПиН от 29.05.2013 г.
- ❖ Профессиональный стандарт «Педагог-психолог в сфере образования» - приказ Минтруда России от 24.07.2015 г
- ❖ Должностная инструкция педагога-психолога
- ❖ Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990.
- ❖ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- ❖ Приказ Гособразования СССР от 19.09.1990 № 616 «Об утверждении Положения о психологической службе в системе народного образования».

Рабочая программа написана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16» для детей раннего и подготовительного возраста и на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16» для детей младшего, среднего и старшего возраста.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от рождения до 7 лет; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность – важных предпосылок к формированию учебной деятельности.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений, с другими детьми, взрослым и миром.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

6. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Цель и задачи педагога-психолога

Цель:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО

Задачи:

1. Оказывать помощь детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы
2. Оказывать помощь детям с ограниченными возможностями здоровья
3. Проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды ДОО
4. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми
5. Проводить психологическую диагностику детей
6. Проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
7. Проводить психологическую профилактику и укрепление психологического здоровья детей и педагогов

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация содержания программы основывается на следующих принципах:, определённых ФГОС ДО:

- ✓ Поддержки разнообразия детства;
- ✓ Сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ✓ Создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ Содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- ✓ Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение его в различные виды деятельности;
- ✓ Учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

В МБДОУ «Детский сад № 16» функционирует 13 групп для детей раннего и дошкольного возраста.

В основу Программы положена **концепция психологического возраста** как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

В связи с этим подходом в Программе выделены следующие психологические возрасты:

<i>раннее детство</i>		<i>дошкольное детство</i>	
младенчество (0-1г.)	ранний возраст (от 1-3 лет)	младший дошкольный возраст (от 3 до 5 лет)	старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

Такая возрастная периодизация позволяет видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка.

Младенческий возраст (0-1 год). Характеристика возраста.

Жизнь маленького ребенка полностью зависит от взрослого: только вместе с ним возможно само существование ребенка, его полноценное физическое и психическое развитие. При правильном уходе и воспитании ребенок развивается гармонично и

полноценно.

Совершенствуется его нервная система, увеличиваются рост и масса тела, возрастают двигательная активность и сенсомоторная координация.

С первых месяцев жизни ребенок познает мир. Познание происходит в постоянном общении со взрослым. Дефицит общения, эмоциональных контактов с последним, изоляция ребенка могут привести к задержкам развития.

Ведущая деятельность-Общение

Ее характеризует интерес к близкому человеку, возникновение эмоционального отношения к нему. Ребенок учится узнавать близких, радоваться им, возникают первые привязанности. Во второй половине года такое общение, опосредованное предметами, возникает на основе совместных действий со взрослым. Ребенка начинают интересоваться и радовать различные предметы, игрушки, действия с ними. Ярко проявляется потребность в новых впечатлениях, чувствительность к звучанию музыки и поэтического слова. Этим определяются основные **цели**, стоящие перед взрослым:

- удовлетворять все физические потребности ребенка;
- обеспечивать эмоционально положительное развивающее общение.

Ранний возраст (с 1 года до 3 лет). Характеристика возраста

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главными *целями* взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

Ведущая деятельность – Предметная.

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно— орудийных действий — достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

Младший дошкольный возраст (3-5 лет) Характеристика возраста.

В младшем дошкольном возрасте (3—5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым

познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

Ведущая деятельность – Сюжетно – ролевая игра

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

В связи со всем вышеизложенным, основными **целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста**, являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
- создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;
- доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- формирование у детей интереса к художественным видам деятельности как средству, самовыражения.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Характеристика возраста.

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Ведущая деятельность – Сюжетно – ролевая игра и Игры с правилами.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых

действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.). Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Основные целевые направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста следующие:

- охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию,
- избегая нервных и физических перегрузок;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В ДОУ проводится регулярная, плановая диагностика развития детей с целью выявления проблем, трудностей в усвоении программы, своевременного оказания помощи, составления коррекционных программ, выявления психологической готовности детей к школьному обучению. Применяю современные методы психодиагностики, использую в своей работе следующие диагностические комплекты:

1. Профессиональный психологический инструментарий (Госстандарт России). Тест Векслера (детский вариант). Комплект стимульного материала и методическое пособие.
2. Профессиональный психологический инструментарий (Госстандарт России). Методика определения готовности к школе Л. Ясюковой. Комплект стимульного материала и методическое пособие.
3. Профессиональный психологический инструментарий (Госстандарт России). Методика исследования обучаемости А. Ивановой. Комплект стимульного материала и методическое пособие.
4. Комплект: Диагностика раннего возраста (автор К.Л. Печора)
5. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагога-психолога детских дошкольных образовательных учреждений.

С целью систематизации материалов для диагностики составила диагностические чемоданчики для каждой возрастной группы.

Для комплексного подхода в сопровождении ребёнка в воспитательном и образовательном процессе ДОУ использую:

- Первичную диагностику •
- Углублённую диагностику
- Динамическое обследование •
- Итоговую диагностику

Для оценки уровня развития детей в разных возрастных группах использую:

Ранний возраст	«Психолого-педагогическое обследование детей» К.Л. Печора
Младший и средний возраст	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду
Старший возраст	Методика определения готовности к школе Л. Ясюковой

	Психологическая готовность к школе (комплекс диагностических методик)
--	--

Для углублённого обследования детей использую следующие методики:

Изучаемый параметр	Методики
Внимание	Эльконин Д.Б. Графический диктант Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона – Рузера)
Логическое мышление	Бернштейн А.М. Последовательность событий Тест Л. Венгера . Самое непохожее Г. Гольдштейн, Л. Выготский Невербальная классификация Последовательные картинки Исключение 4 лишнего
Память	Истомина З.М. 10 слов Методика изучения опосредованного запоминания Леонтьева А. Микадзе Ю, Корсакова Н. Методика обследования слухоречевой, зрительной и двигательной памяти
Воображение и творческое мышление	О. Дьяченко Дорисовывание фигур Е. Туник Методика диагностики творческого мышления
Зрительно-моторная координация	Тест Куглера Методика А. Венгер Рисование по точкам
Восприятие	Недостающие детали Узнавание предмета по части Заплатки
Поло – возрастная идентификация	Методика Белопольской
Самооценка	Хухлаева Л. Лесенка
Статус в группе	Модификации метода Дж. Морено Два дома. Игровая комната. Т.Репина. Секрет
Мотивация	Методика М. Гинзбург Методика Н. Белопольской
Произвольность	Гуткина Н. Домик У. Ульенкова Палочки и чёрточки «Да и нет не говорить»
Обучаемость	Методика А. Ивановой. Классификация геометрических фигур

Результаты психологической диагностики позволяют:

- Сформировать подгруппы по уровню развития детей для организации дифференцированного подхода в учебной деятельности.
- Выявить детей, нуждающихся в индивидуальной работе
- Выработать рекомендации воспитателям групп для планирования индивидуальной работы по развитию психических процессов у детей.
- Выявить дети с проблемами в развитии для оформления на ПМПК:
- Выявить детей, с особенностями развития эмоционально-волевой сферы, нуждающихся в помощи педагога-психолога (коррекционные занятия)
- Сформировать подгруппы детей с опережающим темпом развития для проведения развивающей работы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРОГРАММЫ 2.1 Реализуемые программы

- Для развивающей работы со способными детьми
 - Авторская программа развивающих психологических занятий
 - Авторская технология Smart games
- Для коррекционной работы с гиперактивными детьми
 - Авторская программа занятий на развитие произвольной регуляции поведения (на основе методики А. Романова)
 - Авторская программа упражнений на развития внимания у детей 6-7 лет
 - Авторская программа занятий для детей младшего возраста (с использованием Блоков Дьенеша и упражнений на внимание С Гавриной)
 - Авторская технология Smart games
- Для коррекционной работы с агрессивными детьми
 - Авторская программа занятий на основе программы О. Хухлаевой «Цветик – семицветик»
 - Авторская программа занятий на основе программы С Крюковой «Давайте жить дружно!»
- Для коррекционной работы с тревожными детьми
 - Авторская программа занятий для детей младшего возраста на основе программы Г.Сенник Ортис и Е Куличковской «Машины сказки»
 - Авторская программа занятий с детьми среднего возраста на основе программы О. Хухлаевой «Кто я?»
 - Авторская программа занятий с детьми старшего возраста на основе программы О. Хухлаевой «Дружба»
- Для коррекционной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию
 - Недирективная терапия на основе методики Л. Лэнгрэт
 - Песочная терапия:
 - кинетический песок;
 - природный материал – гречневая крупа. ○
 - Пуговичная терапия (авторские разработки)

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка:

- ◆ ДИАГНОСТИКА
 - ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
 - ГРУППОВАЯ
- ◆ РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ
 - СО СПОСОБНЫМИ ДЕТЬМИ

- С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

◆ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

- С ЗАСТЕНЧИВЫМИ ДЕТЬМИ
- С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ
- С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ
- С ДЕТЬМИ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ
- С ДЕТЬМИ, ПОПАВШИМИ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ

◆ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

РОЛЬ ПСИХОЛОГА В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДА АДАПТАЦИИ.

I ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

II ОСНОВНОЙ ЭТАП

III ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

1. РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ

- Консультация по проведению периода адаптации
- Выставка литературы
- Практикум по заполнению листов адаптации

2. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Общее родительское собрание
- Встреча с родителями и ребёнком
- Анкетирование

3. РАБОТА С ДЕТЬМИ

- Наблюдение за ребёнком
- Предварительная диагностика

4. С МЕДИЦИНСКИМ ПЕРСОНАЛОМ

- Прогноз уровня возможной адаптации у ребёнка
- Разработка индивидуальной схемы введения ребёнка в группу д/с;
- Составление графика приёма детей в группу

ОСНОВНОЙ ЭТАП.

1. РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ

- Ведение листов адаптации (ежедневно)
- Встречи –обсуждения течения адаптации (2 р в неделю)
- Помощь в установлении контакта с отдельными детьми
- Помощь в установлении контакта с родителями
- Собеседование по знанию возрастных и индивидуальных особенностей детей (сентябрь-октябрь)

2. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Психологическая поддержка
- Помощь в установлении контакта с воспитателями
- Помощь в установлении контакта с ребёнком в новых жизненных обстоятельствах
- Индивидуальное консультирование

3. РАБОТА С ДЕТЬМИ

- Снятие отрицательного эмоционального состояния, психологическая поддержка детей
 - Помощь детям в установлении контакта с взрослыми и сверстниками
 - Обучение предметным действиям
4. С МЕДИЦИНСКИМ ПЕРСОНАЛОМ.

- Корректировка графика приёма детей.
- Обсуждаем течения адаптации, определение окончания адаптационного периода, степень адаптации.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1. РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ

- Анкетирование
- Собеседование-оценка уровня адаптированности детей
- Выявление детей, вызывающих тревогу, для углублённой диагностики
- Выявление трудных родителей для проведения индивидуальных бесед

2. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Анкетирование
- Индивидуальное консультирование (по желанию родителей или просьбе воспитателей)

3. РАБОТА С ДЕТЬМИ

- Повторная диагностика детей, требующих внимания:
 - не говорящие дети;
 - дети с проблемами в поведении;
 - дети с проблемами в усвоении программы.
- Планирование коррекционной работы:
 - консультация логопеда;
 - консультация психолога;
 - индивидуальные коррекционные занятия (песочная терапия).

2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В своей работе использую современные психолого-педагогические развивающие технологии.

- Информационно-коммуникационные
- Здоровьесберегающие
- Личностно- ориентированные
- Игровые
- Элементы арт-терапии
- Песочная и пуговичная терапии
- Технологии тренинговой работы

Использование ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> • Создание мультимедийных презентаций • Работа с электронными библиотеками • Работа с интернет-ресурсами • Оформление печатной информации • Ведение и оформление всех форм рабочей документации • Печать приложений к коррекционно-
-------------------	--

	<p>развивающим занятиям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Печать бланков, составление диаграмм • Хранение информации в электронном виде • Работа в профессиональном сетевом сообществе психологов, обмен информацией с коллегами • Коррекционно-развивающая работа с детьми на РПП (компьютерные игры, интерактивный стол)
<p>Использование здоровьесберегающих технологий</p>	<p><u>В работе с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическая профилактика (Психологическое сопровождение детей в период адаптации к детскому саду и адаптационные занятия) • Психологическая диагностика (использование диагностического инструментария, соответствующего возрастным особенностям детей) • Коррекционно-развивающая работа (построение занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей) <p><u>В работе с педагогами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Снятие эмоционального напряжения • Развитие потребности в ЗОЖ • Релаксация, дыхательная гимнастика
<p>Использование личностно-ориентированной технологии</p>	<p><u>Психологическая профилактика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическое сопровождение детей в период адаптации с учётом индивидуально-типологических особенностей каждого ребёнка <p><u>Психологическая диагностика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей психического развития детей, на этой основе - индивидуализация образования <p><u>Коррекционно-развивающая работа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе психологической диагностики разрабатывается и осуществляется оптимальная стратегия воздействия на ребёнка и индивидуальные программы развития и коррекции
<p>Использование игровых технологий</p>	<p><u>Психологическая диагностика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Когнитивной сферы • Эмоционально-личностной сферы • Коммуникативной сферы <p><u>Коррекционно-развивающая работа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по РПП • Занятия с тревожными детьми • Занятия с агрессивными детьми • Занятия с гиперактивными детьми • Занятия по формированию мотивационной

	<p>готовности к школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия со способными детьми • Оптимизация детско-родительских отношений • Игротерапия для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
Элементы арт-терапии	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая диагностика (выявление эмоционально-личностных проблем ребёнка) • Коррекционно-развивающая работа (занятия по коррекции эмоционально-личностной сферы) • Игротерапия для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
Песочная и пуговичная терапии	<p><u>Психологическая профилактика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Снижение проявлений дезадаптации у детей раннего возраста <p><u>Коррекционно-развивающая работа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия для гиперактивных детей младшего возраста • Игротерапия для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
Технологии тренинговой работы	<p><u>Психологическая профилактика в работе с педагогами</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Снятие эмоционального напряжения • Повышение сплочённости коллектива • Обучение практическим приёмам и навыкам

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию детей

Задачи:

1. Проводить психологическую диагностику и на ее основе определять индивидуальные образовательные потребности детей, разрабатывать и осуществлять оптимальную стратегию воздействия на ребёнка и индивидуальные программы развития;
2. Использовать недирективную помощь детям, а также игру в качестве ведущего метода коррекционного воздействия для предотвращения и преодоления трудностей развития дошкольников
3. Создавать условия для восстановления потребности ребёнка в общении, контактах со взрослыми и сверстниками
4. Содействовать гармонизации отношений ребёнка в семье и группе сверстников
5. Обучать детей навыкам общения и установления контактов.
6. Обучать детей приёмам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях
7. Формировать позитивные качества личности: эмпатию, доброту, доверие к людям и т.д.

ГРАФИК РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

С ДЕТЬМИ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Дни недели	Время	СОДЕРЖАНИЕ	группы
Понедельник	8.55.-9.20	Игротерапия с тревожными детьми старшего возраста	2 и 5 гр
	9.30-10.00	Песочная терапия (тревожные дети)	6, 10 гр
	10.20- 10.40	Игротерапия с тревожными детьми младшего возраста	1, 3, 4 гр
	10.45 – 11.10	Игротерапия (коррекция гиперактивности)	14 гр
	11.45-12.05	Игротерапия (коррекция агрессивности)	5 гр.
	12.15-12.35	Кружок «Умные игры» (способные дети)	5 гр.
Вторник	8.55.-9.20	Игротерапия с тревожными детьми среднего возраста	8, 9, 11 гр
	9.30-10.00	Адаптационные игры	6, 10 гр.
	10.20-10.40	Игротерапия (коррекция гиперактивности)	3 гр
	10.45-11.10	Игротерапия (коррекция гиперактивности)	7 гр.
	11.20 – 11.40	Развивающее занятие (РПП)	2 гр.
	11.50 –12.10	Игротерапия (коррекция агрессивности)	11 гр
	12.20-12.40	Кружок «Умные игры» (способные дети)	2 гр.
Среда	12.10-12.30	Кружок «Умные игры» (способные дети)	7 гр.
Четверг	9.00.-9.20	Игротерапия (коррекция гиперактивности)	8 гр
	9.30-9.45	Игротерапия с застенчивыми детьми младшего возраста	1, 3, 4 гр
	10.20- 10.40	Игротерапия (коррекция гиперактивности)	9 гр
	11.00- 11.20	Игротерапия (коррекция гиперактивности)	11 гр
	11.30-11.55	Игротерапия (коррекция гиперактивности)	12 гр
	12.10-12.30	Кружок «Умные игры» (способные дети)	12 гр.
Пятница	9.00.-9.30	Развивающее занятие с детьми с ОВЗ	7, 12, 14 гр.
	10.35 – 11.00	Игротерапия (коррекция гиперактивности)	2 гр.
	11.10-11.35	Игротерапия (коррекция гиперактивности)	1 гр.
	12.00-12.25	Кружок «Умные игры» (способные дети)	14 гр

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Условия и средства поддержки инициативы и самостоятельности детей.

1. Признание многоплановой индивидуальности ребёнка, уникальности, неповторимости.
2. Устойчивое положительное отношение к личности ребёнка даже при проявлении отрицательных моментов в его поведении.

3. Обеспечение оптимальных условий для деятельности ребёнка средствами предметного мира (игрушки, пособия, учебные материалы, ТСО и др)
4. Обеспечение средствами введения ребёнка в мир человеческой деятельности (экскурсии, ознакомление с окружающим социальным миром, трудом взрослых, чтение литературы и т.д.)
5. Создание атмосферы терпимости, эмоциональной доброжелательности, радости и внимания, спокойного бодрого эмоционального настроения, эмоционального комфорта
6. Признание огромных возможностей в саморегуляции действий, поведения и деятельности детей. Переход от прямых указаний: что, как, когда делать к опосредованным способам активизации активности ребёнка.
7. Признание за ребёнком права «экспериментировать» в этом мире, разрешение действий, не причиняющих вреда окружающему миру, другим людям, себе.
8. Создание условий для свободы движений ребёнка, свободы пространственной и временной
9. Умение не торопить ребёнка, учитывать темпы и ритмы его жизнедеятельности
10. Избавление от ненужной строгой регламентации деятельности, предоставление возможности ребёнку вносить свои коррективы в деятельность.
11. Предоставлять ребёнку (в максимально возможных ситуациях) право выбора и договора о предстоящей деятельности и планируемых событиях жизни (договор о том, куда пойти гулять; выбор темы рисунка; выбор игрушек и вида деятельности)
12. Основным способом урегулирования отношений с ребёнком является договор, а не приказание и распоряжение.
13. Создание условий для переживания успеха в деятельности, особенно в продуктивных видах деятельности. Минимум порицания и критики.
14. Действенное доверие возможностям ребёнка, а не пессимизм и недоверие.
15. Поддержка, дозированная помощь, разумное поощрение успехов, но не захваливание.
16. Предоставление возможности ребёнку самому исправить ошибку, не спешить, не приучать ребёнка к помощи со стороны
17. Соблюдать в общении с ребёнком золотые правила:
 - Чтобы научиться что-то делать – надо делать!
 - Чтобы поверить в то, что ты можешь это сделать – надо сделать!
 - Чтобы захотеть что-либо сделать – надо быть уверенным в том, что ты это сделаешь.
 - Вера – половина успеха.
 - Помогая ребёнку – не спеши сделать за него.
18. Развивать внутреннюю ответственность перед собой и другими.
19. Не поощрять жалобы и обвинения других
20. Разумно относиться к ошибкам в поведении детей, предоставляя им возможность самим пережить чувство стыда, угрызания совести. Не спешить указывать: «Помирись», «Отдай», «Попроси прощения» – пусть ребёнок сам найдёт выход из трудного положения.
21. Воспитателю учиться держать паузу, как в актёрском мастерстве: не спешить урегулировать конфликт, пауза до возможного предела и только после бесполезного ожидания – вмешаться.
22. Это не позиция стороннего наблюдателя, а позиция доверия ребёнку и ожидания от него разумного ответственного действия.

ВАРИАНТЫ ПОДДЕРЖКИ ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ

1. РЕБЁНОК САМ ВЫБИРАЕТ КРУЖОК ПО СВОИМ ИНТЕРЕСАМ.

2. НАГЛЯДНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ЖЕЛАНИЙ ДЕТЕЙ: «Что я хочу сделать сегодня в детском саду?»
3. Выбор занятия со специалистом: В определённый день специалисты заходят в группу и предлагают детям выбрать себе занятие. «Кто сегодня хочет со мной сделать...?»
4. Поздравления с праздниками сотрудников детского сада: Кто хочет сделать поделку и подарить? Кому?
5. Выбор темы проектной деятельности.
6. Выбор изобразительных средств на занятиях по изобразительности.
7. Ритуал утреннего приветствия в группе.
 - О чём вы хотите сегодня рассказать?
 - Планы на день
 - Кто что сегодня ещё хотел бы сделать?
8. Ритуал перед началом прогулки:
 - За чем сегодня будем наблюдать?
 - В какие подвижные игры играть?
 - Какие соревнования устроим?
 - Куда ходим за пределы участка? И т.д.
9. В конце тематического занятия предложить детям рассказать то, о чём не говорилось, что они ещё знают на данную тему.
10. Поздравление именинников: придумайте каждый, как вы поздравите товарища.
11. Концерты для детей младших групп. Программа составляется по предложениям детей: кто что хочет рассказать, спеть, показать, нарисовать, смастерить и т.д.
12. Организация сюжетно-ролевых игр по типу Kinderburg (г. С-Петербург) – несколько игр на весь детский сад, а дети разных групп выбирают, где они хотят играть.
13. Экран настроения в группе, дети видят, кому плохо и предлагают варианты, как помочь изменить настроение.
14. Драматизация сказок. Выбор сюжетов, ролей, изменение сюжетов по желанию детей.
15. Вводить день игры.
16. «Помощники воспитателей», «Главный по уголку», «Мойдодыр» и т.п. – дети выполняют функцию контроля (напоминают правила) и помощи другим детям в какой-то области или виде деятельности.
17. Карта выбора игр и занятий – каждый ребёнок по своей карте с условными обозначениями игр, специалистов, мест (зал, бассейн и пр) выбирает то, чем он хочет заняться сегодня. Возможна оценка смайликом на карте того, как он провёл это время.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные направления работы психолога с родителями:

- ◆ АНКЕТИРОВАНИЕ
- ◆ ОБЩИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ
- ◆ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
- ◆ ПОМОЩЬ В ВЫБОРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

План консультаций на 2019-20 уч.г.

1.	Работа консультационного пункта для родителей детей, не посещающих ДОУ. Психологическое обследование детей, консультирование родителей.	в течение года
2.	«Ребёнок поступает в детский сад»	июнь
3.	Индивидуальное консультирование родителей детей, поступающих в	июнь-август

	ДОУ (6, 10 гр)	
4.	Развивающие занятия в детском саду	сентябрь
5.	За год до школы. Выступление на родительском собрании подготовительных групп	сентябрь
6.	Анкетирование и беседа с родителями по итогам адаптации (6, 10 гр)	октябрь
7.	«Как правильно общаться с застенчивыми детьми» (младший возраст)	ноябрь
8.	Мастер-класс для родителей «Умные игры» (подготовительный возраст)	декабрь
9.	Зачем ребёнку нужны правила? Выступление на родительских собраниях	январь
10.	«Ребёнок переходит в младшую группу детского сада» (6, 10 гр)	май

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Кабинет психолога можно разделить на несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения

Диагностическая зона:

- Мебель для хранения диагностического материала и пособий
- Комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп
- Детские столы и стулья

Зона развивающих занятий

- Материалы и пособия для развивающей работы с детьми
- Детские столы и стулья
- Доска учебная, маркеры

Зона консультативной работы

- Рабочий стол
- Стулья для взрослых
- Папки, литература, журналы

Зона организационно-планирующей деятельности

- Рабочий стол
- Рабочее кресло
- Принтер
- Компьютер
- Картоотеки: психологической литературы (алфавитный и тематический каталог), диагностических материалов, периодических изданий, игр и упражнений для развития и коррекции познавательной сферы
- Папки, литература, журналы, документация
- Библиотека психологической и методической литературы
- Периодические издания
- Документация

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

РАЗВИВАЮЩИЕ НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ

Аналогии.
Весёлая логика.

Весёлые краски.
Вокруг да около.
Волшебная линия.
Волшебные сказки.
Воображение. Игры и тесты.
Времена года – разрезные картинки
Времена года для малышей
Выбери картинку.
Готов ли ты к школе?
Детские игрушки.
Дополни картинку.
Закрой окошко.
Занимательные символы.
Запоминайка.
Запоминай-ка.
Игра в пословицы.
Истории в картинках.
Как зовут тебя, деревце?
Картинки-половинки
Классификация.
Контурные.
Кто отправится на бал?
Логические дробы.
Логические цепочки.
Логические цепочки
Логическое домино.
Лото «Ассоциации»
Лото «Противоположности»
Мамы и детки.
Мир вокруг
Мой дом.
На что это похоже?
Найди различие.
Найди четвёртый лишний – 1.
Найди четвёртый лишний – 2.
Наша игротека.
Наши чувства и эмоции.
Одинаковое и разное.
Память. Игры и тесты.
Парные коврики.
Паровозик для зверят.
Парочки.
Подбери картинку.
Подбери по смыслу.
Поиграем вместе
Половинки.
Предметы из сюжетов.
Противоположности
Развиваем внимание.
Разложи на группы.
Разложи по величине.
Разноцветный мир.

Расшифруй слова.
 Рукавички.
 Смекалочка.
 Смешные человечки.
 Собери из частей.
 Собери свой город.
 Твой ход.
 Техника.
 Ты откуда?
 У нас порядок. Умное
 лото. Уютный домик.
 Цвет и форма (дома)
 Цвет и форма
 (предметы) Цвета.

Чей домик?
 Что быстрее, кто сильнее?
 Что где находится?
 Что где растёт?
 Что для чего?
 Что из чего сделано?
 Что к чему и почему?
 Что лишнее?
 Что не подходит?
 Что перепутал художник?
 Что получится.
 Что сначала, что потом- 1
 Что сначала, что потом- 2
 Что сначала, что потом- 3

3.3. Распорядок и режим дня.

Циклограмма работы педагога-психолога

<i>часы</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
9.00-12.30	Подготовка материалов и проведение развивающих и коррекционных занятий.	Подготовка материалов и проведение развивающих и коррекционных занятий	2 смена	Подготовка материалов и проведение развивающих и коррекционных занятий	Подготовка материалов и проведение развивающих и коррекционных занятий
	Наблюдения и анализ взаимодействия взрослых и детей	Наблюдения и анализ взаимодействия взрослых и детей		Наблюдения и анализ взаимодействия взрослых и детей	Наблюдения и анализ взаимодействия взрослых и детей
13.00 - 14.00	Подготовка материалов к развивающим занятиям Индивидуальн	Обработка результатов диагностики, оформление заключений,	Ведение карт развития детей. Подготовка материалов к занятиям-	Консультирование воспитателей по проведению занятий - тренингов	Подготовка цикла развивающих занятий для способных детей

	о е консультирова ние воспитателей	рекомендаций. Беседы с педагогами.	тренингам		
14.00 - 15.00	Подготовка к консультациям	Подготовка к коррекционным занятиям	Собеседования с молодыми специалистами	Обработка результатов диагностики, оформление заключений, выработка рекомендаций	Подготовка к методическим дням психологов ДОУ города
15.00 - 16.30	Подготовка материалов и проведение развивающих занятий	Подготовка материалов и проведение развивающих занятий	Подготовка материалов и проведение развивающих занятий	Подготовка материалов и проведение развивающих занятий	Наблюдения и анализ взаимодействия взрослых и детей
16.30 - 16.42	Ежедневное итоговое оформление документации	Ежедневное итоговое оформление документации	Наблюдения и анализ взаимодействия взрослых и детей	Ежедневное итоговое оформление документации	Ежедневное итоговое оформление документации
16.45 - 18.30			Индивидуальное консультирование родителей		

3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Зона развивающих занятий

- Материалы и пособия для развивающей работы с детьми
- Детские столы и стулья
- Доска учебная, маркеры

Зона игровой терапии

- Игровое помещение
- Стеллажи для хранения игрушек
- Игрушки: куклы разных видов; бытовые, образные, технические, театрализованные игрушки; игрушки, помогающие отреагировать отрицательные эмоции; игрушки для творческого самовыражения; игрушки-забавы.
- Большой дом для игр
- Сухой бассейн с шариками
- Кукольный деревянный домик
- Зеркала
- Комната и набор игрушек для работы со страхами

Зона релаксации и психического расслабления

- Ковровое покрытие (разной формы и величины)
- Музыкальные средства реабилитации (магнитофон, аудиотека)
- Мягкие модули
- Детский диванчик

Зона недирективной терапии

- Центр воды и песка
- Кинетический песок
- Емкость с природным материалом (гречка)

- Водоплавающие игрушки
- Игрушки для игры с песком
- Природные материалы

Развивающие игры из серии Smart game

«Колобок»
 «Метро»
 «Аэропорт»
 «Волшебный лес»
 «Сафари. Прятки»
 «Русалочки»
 «Грузовички»
 «Камуфляж. Северный полюс»
 «Курочки-наседки»
 «Прятки. Пираты»
 «Цветовой код»
 «Гений»
 «Энигма»
 «Деловые жуки».

Игровые пособия

для сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников.

**МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АГРЕССИВНЫХ ДЕТЕЙ
 СПОСОБАМ ВЫРАЖЕНИЯ ГНЕВА В ПРИЕМЛЕМОЙ ФОРМЕ**

Словесные способы

- Игры «Шумелки», «Кричалки», «Светофор», «Обзывалки» и пр.

Физические способы

- Боксёрские перчатки
- Мягкая стена
- Зелёная подушка
- Сухой бассейн
- «Камешки» для метания
- Бумага и ножницы
- Мягкий диванчик

Творческие способы

- Рисование
- Песочная терапия
- Сочинение сказок

**МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УМЕНИЮ ВЛАДЕТЬ СОБОЙ В
 РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ, ПРИЁМАМ САМОРЕГУЛЯЦИИ**

- Карты «Мои секреты»
- Набор человечков (взрослые и дети)
- картотека игр по методике А.Романова
- игры из серии Smart game
- блоки Дьенеша
- кинетический песок
- песочница с гречкой

- мягкий диванчик
- музыкальная карусель
- записи релаксационной музыки
- комплексы упражнений для релаксации

ИГРОВЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕСКОНФЛИКТНОМУ ОБЩЕНИЮ

- Набор человечков (взрослые и дети)
- Домики с человечками
- Пальчиковый театр
- Картотека игр по методике А.Романова
- Карты «Мои секреты»
- Карты эмоций
- Книга «Когда я злюсь»

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ СОТРУДНИЧЕСТВА И СОГЛАСОВАННЫМ ДЕЙСТВИЯМ

- д/и «Наши чувства и эмоции»
- демонстрационный материал к беседам «Чувства. Эмоции»
- картотека игр по методике А.Романова
- Набор человечков (взрослые и дети)
- Домики с человечками

ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ САМООЦЕНКИ ДЛЯ ТРЕВОЖНЫХ, НЕУВЕРЕННЫХ В СЕБЕ ДЕТЕЙ

- Маски
- Куклы би-ба-бо
- «Добрые ласковые друзья»
- микрофон
- Набор человечков (взрослые и дети)
- Пальчиковый театр
- Домики с человечками
- Комната «Не страшно!» с игрушками (сказочные герои, животные, змеи, пауки и пр.)
- Сказкотерапия: «Машины сказки», «Азбука храбрости» (с героями книг), «Страхи – это серьезно» (с театром би-ба-бо)

АВТОРСКИЕ НАХОДКИ

- Сторителинг
- Песочница с природным материалом (гречка)
- Набор пуговиц для пуговичной терапии

3.7. Кадровое обеспечение:

Педагог – психолог Руденко Марина Феликсовна.

Образование:

1979 г. - Горьковский государственный педагогический институт им. М. Горького
Дошкольная педагогика и психология. Диплом с отличием У 747080

1997 г - Московский государственный институт повышения квалификации работников образования. Практический психолог. Диплом с отличием ПП о49568

Аттестация:

1998 г. 1 квалификационная категория. Г. Нижний Новгород, НИРО
 2002 г. Высшая квалификационная категория. Г. Нижний Новгород, НИРО
 2007 г. Высшая квалификационная категория. Г. Нижний Новгород, НИРО
 2012 г. Высшая квалификационная категория. Г. Нижний Новгород, НИРО
 2017 г. Высшая квалификационная категория. Г. Нижний Новгород, НИРО

Повышение квалификации:

1997	Г. Москва, центр «Дошкольное детство» им. Запорожца	Научные основы и задачи психологической службы в д/с
1997	Г. Н.Новгород, НИРО	Психология учебной деятельности
1998	Г. Н.Новгород, НИРО	Актуальные проблемы психологической службы образования
1998	Г С-Пб, «Иматон»	Игротерапия в работе с детьми с нарушениями поведения
1999	Г С-Пб, «Иматон»	Работа с детскими страхами
2001	Г С-Пб, «Иматон»	Дети с особенностями поведения и развития
2001	Г Саров, «Иматон»	Работа с родителями
2002	Г. Саров, Психологический центр «Здесь и теперь»(Москва)	Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании
2005	Г. Саров Мастер-класс тренера РАТЭПП, к.п.н. С. Хачатуряна (Г. Владимир)	Практические методы психологического консультирования
2006	Г. Н.Новгород, НИРО	Деятельность психолога по профилактике асоциального поведения и зависимости
2008	Г. Саров Межрегиональная ассоциация психологов «Просто вместе» И. Млодик (г Москва)	Детская комната. Гештальт-подход в диагностике и психотерапии детей
2010	Г.Казань НОУ «Школа Кенгуру» на базе методико-образовательного центра ВИТС	«Двуполушарный» подход: подготовка к чтению, обучение чтению, развитие речи.
2011	Г.Н.Новгород, ГОУ ДПО НИРО	Семейное консультирование
2011	Г. Владимир, Центр консультирования и дополнительного образования РАТЭПП	Ресурсная арт-терапия
2012	Дистанционные модульные курсы общероссийского проекта «Школа эффективности»	Навыки профессиональной и личной эффективности»

	цифрового века»	
2014	Дистанционные модульные курсы общероссийского проекта «Школа цифрового века»	Основные педагогические технологии инклюзивного образования
2015	Дистанционные модульные курсы общероссийского проекта «Школа цифрового века»	Развитие профессионально-личностных компетенций педагога
2015	Педагогический университет «Первое сентября»	Организация взаимодействия педагогов с родителями как условие реализации ФГОС дошкольного образования
2015	Участие в Международной научно-практической конференции «Слагаемые педагогической практики» г. Чебоксары	Новый подход к деятельности работников ДОУ в сфере ФГОС и их реализации в образовательных учреждениях России
2015	Участие в 9 психологической научно-практической конференции г. Москва	«Зимние встречи» Межрегиональной Ассоциации психологов практиков
2015	Г. Н.Новгород, ГБОУ ДПО НИРО	Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДО в условиях внедрения ФГОС
2015	Г. Н.Новгород, ГБОУ ДПО НИРО	Деятельность педагога-психолога по поддержке и сопровождению одарённых детей
2016	Г. Н.Новгород Участие в конференции НИРО	«Психологическое обеспечение реализации ФГОС»
2017	Г. Рига – г. Стокгольм Международная конференция	«Образование: диалог во имя будущего»

3.8. Взаимодействие с социальными партнерами.

Участие в работе методического объединения педагогов-психологов (по годовому плану психологов)

Принята:
на педагогическом совете
28.08.2019г.
протокол № 1